المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
(٢٨٠)
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
الشؤون التعليمية
إدارة تنمية القدرات
قسم ذوي الإعاقة

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم
Ministry of Education

الرقم: ٤٦٠٠٩٠٠٤٨٦
التاريخ: ٢٣ / ١٠ / ١٤٤٦هـ
المرفقات: تقرير

الموضوع: قبول الطالب فارس أحمد العيسى في برنامج التربية الفكرية

المكرم مدير مكتب التعليم بغرب الدمام **سلمه الله**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

بناءً على خطابكم ٤٦٠٠٩٠٠٤٨٦ وتاريخ ١٣ رمضان ١٤٤٦هـ بشأن طلب تشخيص الطالب فارس أحمد العيسى ، وإشارةً لخطاب المشرف على مركز التربية الخاصة للخدمات المساندة رقم ١٩/٨٥١ بتاريخ ١٨ شوال ١٤٤٦هـ بشأن تقرير الطالب والموصي بقبول الطالب في أحد برامج التربية الفكرية ، وبعد الاطلاع على ملخص التقرير النفسي للطالب المذكور.

عليه نأمل التكرم بتوجيه من يلزم بتنفيذ التوصيات ، وأن يتم قبول الطالب في برنامج التربية الفكرية بمدرسة عمرو بن معاذ الابتدائية بعد تطبيق اشتراطات القبول والأهلية لخدمات طلاب التربية الخاصة كما جاء في الدليل التنظيمي للتربية الخاصة ومن أهمها موافقة ولي أمر الطالب الخطية وأن يكون تحت الملاحظة ويعاد تشخيصه نهاية فترة الملاحظة ، ويتم تقييم خدمات الطالب في نهاية العام الدراسي لتحديد مدى توافقها مع قدراته وخصائصه الفردية.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

مديرة إدارة تنمية القدرات بالإنابة

لبنى بنت محمد الدرياس

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
(٢٨٠)
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
الشؤون التعليمية
إدارة تنمية القدرات - قسم ذوي الإعاقة
مركز التربية الخاصة للخدمات المساندة بالدمام

بسم الله الرحمن الرحيم
وزارة التعليم
Ministry of Education

الرقم: ٨٥١ /١٩
التاريخ: ١٨ شوال ١٤٤٦هـ
المرفقات:

الموضوع: تقرير الطالب/ فارس أحمد العيسى

المكرم / رئيس قسم ذوي الإعاقة سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..

إشارةً إلى خطابكم رقم ٤٦٠٠٩٠٠٤٨٦ وتاريخ ١٤٤٦/٩/١٧ هـ والمتضمن إجراء الفحص النفسي للطالب / **فارس بن أحمد العيسى .**
عليه تجدون برفقه تقرير الطالب للاطلاع والتوجيه .

وتقبلوا تحياتي وتقديري،،،

المشرف على مركز التربية الخاصة للخدمات المساندة بالدمام

رائد بن رضا شيرة

اريوف المطيري
١٥ شوال ١٤٤٦هـ

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
(٣٨٠)
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
الشؤون التعليمية
إدارة تنمية القدرات - قسم ذوي الإعاقة
مركز التربية الخاصة للخدمات المساندة بالدمام

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم

الرقم: ١٩/ ٨٥١
التاريخ: ١٨ شوال ١٤٤٦هـ
المرفقات:

التقرير النفسي

ملخص التقرير

الاسم	السجل المدني	تاريخ الميلاد	الجنسية	العمر الزمني	
				شهر	سنة
فارس احمد العيسى	١١٨٣٦٢٠٩٢٩	٢٠١٧ / ٠٧ /١٧	سعودي	٩	٧

تاريخ الفحص	جهة التحويل	المدرسة	الصف	مقر السكن / الهاتف
1446 / 10 / 11	قسم ذوي الاعاقة	ذو النورين الابتدائية	الأول	الدمام – ضاحية الملك فهد 0505817531

المقاييس والفحوصات المطبقة :

الفحص والتقييم	اسم المقياس	التصنيف	مكان التشخيص
القدرة العقلية	ستانفورد بينيه الخامس (النسخة الخليجية)	ضعف بسيط	مركز خدمات التربية الخاصة بالدمام
طيف التوحد	-	-	-
السلوك التكيفي	مقياس السلوك التكيفي ABS	ضعف بسيط في مهارات السلوك التكيفي	مركز خدمات التربية الخاصة بالدمام
فرط الحركة ونقص الانتباه	-	-	-
صعوبات تعلم	-	-	-
النطق	-	تدني لغوي / اضطراب نطق	مركز خدمات التربية الخاصة بالدمام
القدرة السمعية	-	ضمن الطبيعي	مركز خدمات التربية الخاصة بالدمام
القدرة البصرية	-	-	-

نتائج الفحص والتشخيص:

- اضطراب النمو الذهني البسيط (الإعاقة الذهنية البسيطة).
- تم تقييم القدرة العقلية العامة (الذكاء العام) باستخدام مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة (النسخة الخليجية) وتصنف النتائج ضمن فئة (الضعف البسيط).
- تم تقييم مهارات السلوك التكيفي على مقياس السلوك التكيفي ABS وتصنف النتائج ضمن فئة (الضعف البسيط) في مهارات السلوك التكيفي.

التوصيات الرئيسية :

- إلحاق الطالب في برامج التربية الخاصة (برامج التربية الفكرية).
- تقديم البرنامج التأهيلي والتعليمي المناسب لقدراته ونقاط الضعف والقوة لديه.

معلومات عامة :

- ينتمي فارس لأسرة مكونة من تسعة أفراد، عدد الأبناء الذكور خمسة والاناث اثنتان، ترتيبه الأصغر، لديه أخ يعاني من الإعاقة الذهنية، يعيش مع والديه في وضع أسري مستقر ، توجد قرابة من الدرجة الأولى بين الوالدين، تعليم الأب جامعي والأم متوسط ، الأب متقاعد من القطاع العسكري، والأم ربة منزل.
- فترة الحمل تسعة شهور، والولادة طبيعية، تعرض فارس لنقص في الأكسجين (بعد الولادة).
- بداية المشي في عمر سنة ونصف تقريبا، وكانت بداية الكلام في عمر سنتين، ولديه تأخر في النمو اللغوي.
- القدرة السمعية والبصرية ضمن المستوى الطبيعي.
- تلاحظ عليه اسرته تأخر في المهارات، صعوبة في الفهم والحفظ، تأخر لغوي.
- التحق بروضة أطفال في السادسة من عمره لمدة عام، ثم التحق بالتعليم العام في السابعة من عمره، يدرس بالصف الأول الابتدائي ولديه ضعف دراسي شديد في جميع المواد.

المقاييس المطبقة:

- مقياس ستانفورد - بينيه الصورة الخامسة (النسخة الخليجية) .

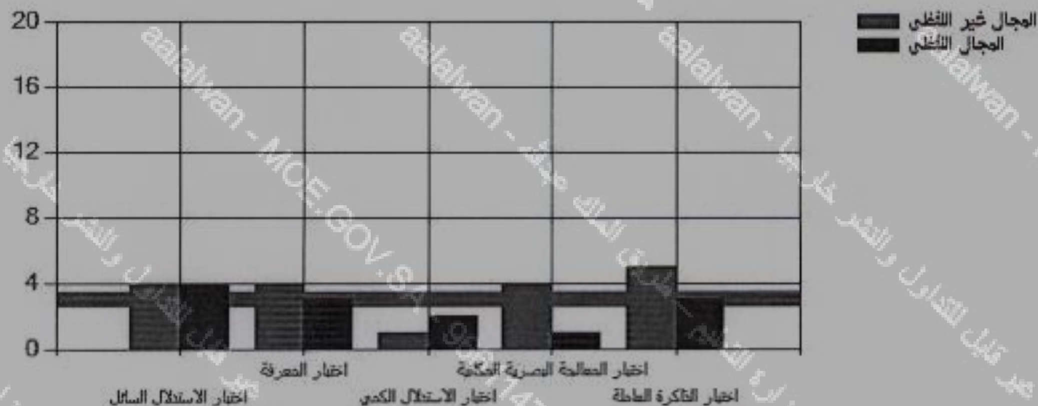
درجات نسب الذكاء	مجموع الدرجات الموزونة	نسبة الذكاء	التصنيف	الرتب المئينية	مدى الثقة
نسبة ذكاء المقياس الكلي (ن ذك)	٣١	٥٨	متأخر أو ذو ضعف بسيط	٠.٢	٥٥ _ ٦٣
نسبة الذكاء غير اللفظية (ن ذ غ ل)	١٨	٦٢	متأخر أو ذو ضعف بسيط	١	٥٨-٧٠
نسبة الذكاء اللفظية (ن ذ ل)	١٣	٥٤	متأخر أو ذو ضعف متوسط	٠.١	٥٠-٦٢

المجال غير اللفظي

الاختبار الفرعي	الدرجات الخام	الدرجات الموزونة	التصنيف	الرتبة المئينية
اختبار الاستدلال السائل	٨	٤	ذو ضعف بيني	٢
اختبار المعرفة	١٠	٤	ذو ضعف بيني	٢
اختبار الاستدلال الكمي	٣	١	ضعيف للغاية	٠,١
اختبار المعالجة البصرية المكانية	٩	٤	ذو ضعف بيني	٢
اختبار الذاكرة العاملة	٩	٥	ذو ضعف بيني	٥

- **المجال اللفظي**

الاختبار الفرعي	الدرجات الخام	الدرجات الموزونة	التصنيف	الرتبة المئينية
اختبار الاستدلال السائل	٥	٤	ذو ضعف بيني	٢
اختبار المعرفة	١٢	٣	ضعف متوسط	١
اختبار الاستدلال الكمي	٤	٢	ضعيف للغاية	٠,٤
اختبار المعالجة البصرية المكانية	٤	١	ضعيف للغاية	٠,١
اختبار الذاكرة العاملة	٦	٣	ضعف متوسط	١



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
(٢٨٠)
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
الشؤون التعليمية
إدارة تنمية القدرات - قسم ذوي الإعاقة
مركز التربية الخاصة للخدمات المساندة بالدمام

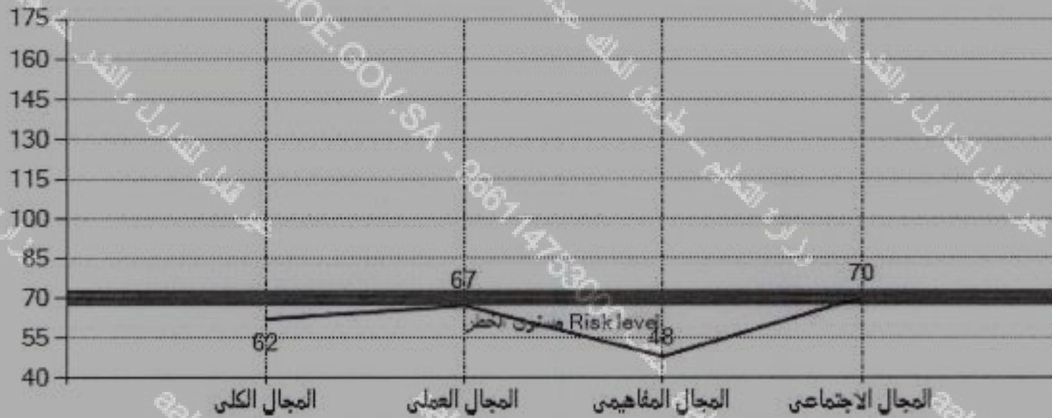
بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم
Ministry of Education

الرقم: ١٩/ ٨٥١
التاريخ: ١٨ شوال ١٤٤٦هـ
المرفقات:

مقياس السلوك التكيفي ABS: تم تطبيق (مقياس السلوك التكيفي ABS)، الذي تمت الاجابة عليه من قبل (الأم) وحصل على درجة معياريه (٦٢) وتصنف الدرجة ضمن فئة(الضعف البسيط) في مهارات السلوك التكيفي .

المجالات والدرجة الكلية	مجموع الدرجة الموزونة	الدرجة المعيارية	مدى الثقة	الرتبة المئينية	التصنيف
الدرجة الكلية	40	62	±6	1	ضعف بسيط
المجال العملي	27	67	±6	1	ضعف بسيط
المجال المفاهيمي	5	48	±7	<1	ضعف متوسط
المجال الاجتماعي	8	70	±5	2	ضعف بينى
المجال الحركي	7	68	±6	2	ضعف بسيط



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
(٢٨٠)
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
الشؤون التعليمية
إدارة تنمية القدرات - قسم ذوي الإعاقة
مركز التربية الخاصة للخدمات المساندة بالدمام

بسم الله الرحمن الرحيم
وزارة التعليم
Ministry of Education

الرقم: ٨٥١ /١٩
التاريخ: ١٨ شوال ١٤٤٦هـ
المرفقات:

الاختبارات الفرعية للمجال العملي

الاختبار الفرعي	الدرجة الخام	الدرجة الموزونة	التصنيف
تناول الطعام	26	5	ضعف بيني
دخول الحمام	32	1	ضعيف
ارتداء الملابس	21	2	ضعيف
العناية الشخصية بالذات	21	7	أقل من المتوسط
المهارات المنزلية	0	1	ضعيف
الصحة والأمان	32	7	أقل من المتوسط
مهارات العمل	9	1	ضعيف
التوجه المنزلي والمجتمعي	9	3	ضعف بسيط

الاختبارات الفرعية للمجال المفاهيمي:

الاختبار الفرعي	الدرجة الخام	الدرجة الموزونة	التصنيف
الفهم اللغوي	21	2	ضعيف
التعبير اللغوي	23	1	ضعيف
الوقت والالتزام بالمواعيد	0	1	ضعيف
المال والقيمة	3	1	ضعيف

الاختبارات الفرعية للمجال الاجتماعي:

الاختبار الفرعي	الدرجة الخام	الدرجة الموزونة	التصنيف
التفاعل الاجتماعي	50	7	أقل من المتوسط
اللعب ووقت الفراغ	12	1	ضعيف

الاختبارات الفرعية للمجال الحركي

الاختبار الفرعي	الدرجة الخام	الدرجة الموزونة	التصنيف
الحركات الكبرى	56	6	أقل من المتوسط
الحركات الصغرى	22	1	ضعيف

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
(٢٨٠)
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
الشؤون التعليمية
إدارة تنمية القدرات - قسم ذوي الإعاقة
مركز التربية الخاصة للخدمات المساندة بالدمام

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم
Ministry of Education

الرقم: ٨٥١ /١٩
التاريخ: ١٨ شوال ١٤٤٦هـ
المرفقات:

تشخيص النطق واللغة(اختبار الصوتيات)

شكوى الاسرة: لايوجد .
ملاحظات: لايوجد .

الأداء الوظيفي لأعضاء النطق: سليم

في جانب اللغة

(اللغة الاستقبالية): جيده ، يستجيب للأوامر بشكل جيد.
(اللغة التعبيرية): متدنية ، لايستطيع بناء جمل من عدة مفردات، بالاضافة لحصيلة لغوية ضعيفة .

في جانب النطق:

الأصوات المصابة: يعاني الطالب من حذف في بعض الاصوات (ذ ، ر ، ظ ، ع ، غ ، ل)
ابدال في (ث- س ، ج - د ، خ - ح ، س - ش ، ط - ت ، ق - د ، ك - ت)

نوع اضطراب طلاقة الكلام ان وجد : لا يوجد

نوع اضطراب الصوت ان وجد : لايوجد

سلوك الطالب أثناء التشخيص : غير متعاون اثناء جلسة التشخيص.

توصيات أخصائي النطق:

١- يوجه من قبل الاخصائي النفسي.
٢-عرض الطالب على اخصائي نطق ولغة.
٣- تدريب الطالب على التشكيل الصحيح للصوتيات .
٤- الحرص على زيادة الحصيلة اللغوية بما يتناسب مع سن الطالب ووضعه.
٥- تنمية جوانب اللغة التعبيرية واستخدامها في مهارات الحياة اليومية
٦- اشراك الطالب مع اقرانه وافراد بيئته المحيطة لرفع مستوى جوانب اللغة التعبيرية لديه.
٧- تدريب الطالب على كيفية استخدام وتوظيف اللغة في مهارات الحياة اليومية.

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
(٣٨٠)
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
الشؤون التعليمية
إدارة تنمية القدرات - قسم ذوي الإعاقة
مركز التربية الخاصة للخدمات المساندة بالدمام

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم
Ministry of Education

الرقم: ٨٥١ /١٩
التاريخ: ١٨ شوال ١٤٤٦هـ
المرفقات:

نتائج الفحص والتشخيص:

- اضطراب النمو الذهني البسيط (الإعاقة الذهنية البسيطة).
- تم تقييم القدرة العقلية العامة (الذكاء العام) باستخدام مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة (النسخة الخليجية) وتصنف النتائج ضمن فئة (الضعف البسيط).
- تم تقييم مهارات السلوك التكيفي على مقياس السلوك التكيفي **ABS** وتصنف النتائج ضمن فئة (الضعف البسيط) في مهارات السلوك التكيفي.

التوصيات :

١. الحاق الطالب في احد برامج التربية الخاصة (برامج التربية الفكرية) .
٢. اعداد البرنامج التأهيلي بما يتناسب مع حالة وقدرات الطالب ونقاط القوة والضعف لديه.
٣. إعادة تقييم الحالة نهاية فترة الملاحظة.
٤. اشراك الاسرة في الخطة التربوية الفردية والبرنامج التأهيلي المعد للطالب.
٥. تهيئة البيئة الصفية والمدرسية بما يتناسب مع حالة الطالب.
٦. تقديم برامج الدعم والإرشاد النفسي للأسرة بما يتناسب مع الحالة والمستوى العمري.
٧. عرض الطالب على اخصائي نطق ولغة.
٨. تدريب الطالب على التشكيل الصحيح للصوتيات .
٩. الحرص على زيادة الحصيلة اللغوية بما يتناسب مع سن الطالب ووضعه.
١٠. تنمية جوانب اللغة التعبيرية واستخدامها في مهارات الحياة اليومية
١١. اشراك الطالب مع اقرانه وافراد بيئته المحيطة لرفع مستوى جوانب اللغة التعبيرية لديه.
١٢. تدريب الطالب على كيفية استخدام وتوظيف اللغة في مهارات الحياة اليومية

فريق التشخيص :-

الاسم	الوظيفة	التوقيع
قاسم محمد قحل	اخصائي نفسي	
علي حجر الغامدي	اخصائي نطق	

يعتمد المشرف على مركز التربية الخاصة للخدمات المساندة بالدمام

رائد رضا شيرة

ملاحظة: لا يسلم أي تقرير رسمي لولي الامر أو أي جهة أخرى ، إلا عن طريق قسم ذوي الاعاقة.